

Mateřská škola Rožmitál pod Třemšínem

JE NÁM SPOLU HEZKY

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Číslo jednací: 164 /2024

Školní vzdělávací program Mateřské školy Rožmitál pod Třemšínem byl zpracován na základě vstupních analýz podmínek, které škola pro vzdělávací proces nabízí a na základě pravidelné evaluační činnosti. Podklady pro jeho zpracování připravil tým pedagogických pracovníků, zahrnutý jsou i náměty a vyjádření rodičovské veřejnosti, taktéž náměty a návrhy provozních zaměstnanců školy, především pak v oblasti stravování. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován na základě požadavků stanovených v RVP PV.

ŠVP PV byl projednán na společné pedagogické radě dne 27.8.2024.

Jeho platnost je plánovaná na období 5 let pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti s účinností od 1.9.2024

*Marie Vrňatová
ředitelka školy*

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. *Materiální podmínky*

3.2. *Životospráva*

3.3. *Psychosociální podmínky*

5. *Organizace chodu školy*

6. *Řízení školy*

7. *Personální zajištění*

8. *Spoluúčast rodičů*

9. *Spolupráce se ZŠ*

10. *Spolupráce se zřizovatelem*

11. *Spolupráce s veřejností*

12. *Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními
vzdělávacími potřebami*

13. *Podmínky vzdělávání dětí nadaných*

14. *Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let*

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. *Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd*

4.2. *Charakteristika jednotlivých tříd*

4.3. *Pravidla zařazování dětí do jednotlivých tříd*

4.4. *Organizace vzdělávání v systému školy*

4.5. *Kritéria přijímání dětí do mateřské školy*

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. *Filosofie školy*

5.2. *Cíle a záměry školy*

5.3. *Cíle a záměry Města Rožmitál pod Třemšínem a Středočeského
kraje v oblasti předškolního*

5.4. *Formy a metody vzdělávání*

5.5. *Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*

5.6. *Vzdělávání dětí mimořádně nadaných*

5.7. *Vzdělávání dětí od dvou do tří let*

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Integrované bloky

Dílčí projekt

7. EVALUACE

8. PŘÍLOHY

Třídní vzdělávací programy





1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP PV *JE NÁM SPOLU HEZKY*
Název školy *Mateřská škola Rožmitál pod Třemšínem*
Sídlo školy *Komenského 564, Rožmitál pod Třemšínem, 262 42*
Kontakt *Telefon: 318 665 005, 318 665 004*
Email : msrozmital@tiscali.cz
Webové stránky školy: msrozmital.cz
Datová schránka: g5crand

Ředitelka školy *Marie Vrňatová*
Zástupce ředitelky *Bc. Kateřina Brettlová*
Vedoucí školní jídelny *Petra Procházková*
Zřizovatel školy *Město Rožmitál pod Třemšínem*

Účinnost dokumentu 1.9.2024

Platnost dokumentu 1.9.2024 – 31.8.2029

Kolektiv mateřské školy

Počty zaměstnanců jsou pohyblivé dle legislativy školství a dalších podmínek. Aktuální informace o týmu pracovníků školy na daný školní rok je vždy zveřejněna na webových stránkách školy.

Součástí mateřské školy je školní jídelna.

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola od 1.ledna 2003 sloučením dvou mateřských škol. V roce 2012 škola získala po rozsáhlé rekonstrukci i zcela jinou podobu. Nepodstatnou podmínkou bylo zvýšení bývalé kapacity mateřské školy na 186 míst.

Příjemný interiér umocňuje jeho vybavení dětským nábytkem, rozmístění a vytvoření zázemí a koutků pro děti, doplnění výzdobou především z vlastních výtvorů a výrobků. Přestože zahájení provozu školy je datováno 1971, patří škola díky rekonstrukci a neustálé obměně a výměně zastaralého mezi progresivní.

Od 1.ledna 2003 je škola samostatným právním subjektem příspěvkovou organizací. V té době nabízela kapacitu pro 140 dětí. Stoupající porodnost a zvýšené požadavky ze strany rodičovské veřejnosti vedly k prvotní úvaze rozšířit stávající kapacity. Doposud mateřská škola upřednostňovala přijetí dětí zřizovatele. Po dohodě se starosty okolních obcí bylo rozhodnuto rozšířit tyto stávající kapacity a vytvořit tak dostatečný prostor pro uspokojení požadavků ze strany rodičovské veřejnosti nejen našeho města, ale i okolních obcí. Tímto rozhodnutím došlo k další přístavbě mateřské školy, rozšířením o dvě třídy s potřebným sociálním zázemím, šatnou a kuchyňkou. Od této doby nabízí mateřská škola kapacitu 186 míst se 7 třídami mateřské školy. Škola je patrová, složená ze dvou budov spojených chodbou. Součástí školy je školní jídelna, vlastní prádelna a byt školníka školy, který Město pronajalo bývalému školníkovi.

Vybavení školní jídelny bylo postupně obměňováno a modernizováno dle finančních možností zřizovatele. I nadále je vytvořen plán budoucích investic směrem do školního stravování. Jednotlivé jsou předmětem ročního prováděcího plánu a vychází z plánovaného rozpočtu na každý kalendářní rok. V roce 2003 doznala kuchyně ŠJ obnovy,

byla rozšířena o nové strojové vybavení. Celková rekonstrukce byla provedena v roce 2020, včetně nových obkladů, dlažby, nábytku. Ve všech kuchyňkách jsou myčky nádobí. V současné době umožňuje zajištění stravy odpovídající současným trendům zdravého stravování. Kapacita školní jídelny je 186 obědů.

Pracovníkem vlastní prádelny je zajištěna veškerá péče o lůžkoviny, ručníky a další prádlo MŠ a ŠJ.

Zahrada školy nabízí příležitosti pro pobyt dětí v jakémkoliv ročním období. Její velká rozloha je využita pro různá zákoutí s pískovišti, průlezkami, skluzavkami a dalšími prvky pro hry a dostatečné pohybové vyžití dětí. Během posledních šesti let prošla zahrada významnou změnou. Bylo nainstalováno velké množství nových zahradních prvků, houpaček, prolézaček, tabulí, vzdělávacích panelů, venkovní kuchyňka a ponk pro malé truhláře. V roce 2022 bylo vybudováno multifunkční hřiště s mlhovištěm. Každá třída má své vlastní pískoviště se zakrývací plachtou. Terasy u třídy Broučků a Berušek byly opatřeny novým nábytkem a zastřešeny, což umožňuje přenesení výuky a her ven. Cílem je využít toto prostředí jako přírodní učebnu, ve které budou moci děti s pedagogy trávit co nejvíce času.

Otázkou snižování dětských úrazů se zabývá nejen Státní zdravotní ústav, ale i naše město. Vzhledem k poloze naší mateřské školy, blízkosti komunikace jsme i my stále hledali podporu ve výchovně vzdělávacím procesu a řešení jak naučit děti bezpečnému pohybu na komunikacích. V uplynulém období byla na zahradě vybudována mlatová dráha pro prvotní seznamování s dopravou. V budoucnu je naplánované i multifunkční dopravní hřiště. Umístění naší školy, lokalita, v které se nachází, umožňuje mnoho pozorování v přírodě, přírodních jevů, nabízí realizaci prvků ekologické výchovy, naplňování programu zdravého životního stylu, umožňuje řadu procházek. Ne příliš velká vzdálenost do centra města je pak zdrojem poznání historie našeho města, důležitých správních budov a řady exkurzí.

I přes blízkou okolní přírodu jsme hledali možnosti jak naplnit naše cíle a záměry v oblasti podpory environmentálního vzdělávání dětí předškolního věku. Bylinkové a zeleninové záhony a další jsou plánované v rámci připraveného projektu.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole s dílčími záměry, které bychom chtěli dle možností ročních prováděcích plánů naplnit, abychom v této oblasti postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

3.1. Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující. V roce 2024 proběhla rekonstrukce WC a umývárny dětí ve dvou třídách části MŠ Sluníčka. V dalších letech je záměrem vedení školy rekonstrukce

v dalších třídách. Umývárny jsou řešeny tak, aby zajišťovaly bezpečný dohled nad dětmi. U všech tříd jsou kuchyňky pro přípravu a výdej stravy. Budova Sluníčka je bezbariérová. Naším záměrem je vybavit třídy takovým nábytkem, který umožní dítěti samostatnou volbu hračky, dále vytvořit zázemí pro výtvarné činnosti, hudební apod. Děti si budou moci pro své činnosti samostatně volit různé druhy výtvarného materiálu, budou mít k dispozici inventář hudebních nástrojů. Postupně dochází k výměně veškerého nábytku ve třídách i dalších prostorách školy.

Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček a pomůcek, které jsou stále doplňovány a obměňovány. Velký důraz je stále kladen na výběr her a hraček z pohledů podpory rozvoje osobnosti dítěte.

Tělocvičné nářadí je taktéž průběžně doplňováno a současný stav je již uspokojivý. Interaktivní tabule s výukovými programy jsou novou metodou podporující samostatnost dítěte ve vzdělávání a jeho tvořivost, rozvoj myšlení a kooperaci. Vestibul, chodby a šatny jsou také využívány pro výstavy prací a výrobků dětí.

Informační tabule ve vestibulu, nástěnky v šatnách jednotlivých tříd jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče.

Sborovna školy slouží jako zázemí pro pedagogický personál, je vybavena výpočetní technikou, knihovnou s odbornou a metodickou literaturou. V současné době disponuje knihovna kvalitní zásobou knih pro podporu čtenářské pregramotnosti. Nová literatura nabízí možnost samostudia v různých tématech.

Součástí budovy je hospodářský pavilon, kde je zázemí ŠJ a prádelna školy.

MŠ obklopuje zahrada školy. V poslední době prošla velikými změnami, byla vybavena velkým počtem zahradních prvků, každá třída má svoje pískoviště, umělý trávník pro různé sportovní aktivity. Její stav je uspokojivý, cílem je však podpora terénního vzdělávání, polytechnického vzdělávání i naplnění záměrů v oblasti EVVO. Projekt je i zacílen na přirozený pohyb, rozvoj dovedností, které nabízí manipulace s přírodním materiálem. Experimentování s vodou, pěstování zeleniny, zkoumání a bádání je předmětem zadání nového projektu. Zahrada bude mít i prostor pro setkávání všech, kteří se podílí na vzdělávání dětí.

Hračky pro hry na zahradě jsou stále doplňovány a obměňovány dle aktuální potřeby. Vzhledem k tomuto zázemí a lokalitě, ve které se naše mateřská škola nachází, jsou do našeho ŠVP PV zařazeny dílčí specifické cíle projektů se zaměřením na environmentální vzdělávání „Šel zahradník do zahrady“ a podporu zdravého životního stylu. Prostory mateřské školy zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržované ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod.

Záměry:

- dle aktuálních potřeb doplnění vybavení jednotlivých tříd
- postupná realizace projektu zahrady
- stálé doplňování a obměňování hračkami a sportovními pomůckami pro pobyt na zahradě

- *obměna hraček, her a didaktických pomůcek, které podpoří naplňování cílů v dílčích oblastech vzdělávání*

3.2. Životospráva

Stravování dětí v naší mateřské škole je zajišťováno vlastní školní jídelnou. I v této oblasti hledáme cesty, jak co nejlépe zajistit kvalitní stravu pro děti předškolního věku. Jednou z cest je i stále sebevzdělávání personálu školní jídelny prostřednictvím pravidelné účasti na školení o školním stravování, seminářů nabízených s touto tematikou a dále pak získávání poznatků z odborného tisku.

Stravování v naší mateřské škole se řídí platnou legislativou v této oblasti a směrnici ředitelky školy o školním stravování. Důraz je kladen na kvalitní výběr potravin a nápojů, na správnou, ale pestrou skladbu jídelníčku, zavádění nových receptur, které jsou dalším



zpestřením a reagují na současné trendy v oblasti stravování. Zaměstnanci školní jídelny úzce spolupracují s pedagogickým personálem a hledají stále nové formy, jak naučit režimu apod.

Provozní řád školy nastavuje interval mezi podávanými jídly. Děti se spolupodílejí na přípravě ke stolování. Naším záměrem je, aby stolování nevnímaly jenom jako nutný příjem potravy, ale také jako společenský akt, který přináší i jiné hodnoty a naučily se tak pravidlům odpovídajícím v naší společnosti.

Zároveň chceme, aby se staly spoluúčastníky přípravy jídla, samozřejmě se zřetelem k věku dětí, mladší si při svačině volí a berou jídlo samy, nápoj přináší učitelka, starší děti se obsluhují samy včetně nápoje. Podílí se i na přípravě jídla tak, abychom dodrželi potřebná hygienická pravidla a zároveň přirozenou cestou vytvořili potřebné základy pro zdravé stravování v jejich budoucím životě. Pouze nejmladší věková skupina stoluje společně

v určitém intervalu, ostatní po skupinách dle potřeb dětí s respektem k hygienickým požadavkům.

Po celý den je zajištěn pitný režim.

Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu ve spolupráci s rodinou.

Donáška a konzumace potravin z domova v rámci pobytu dítěte v mateřské škole je zakázána. Součástí života školy jsou různé slavnosti organizované společně s rodiči, společnou dohodou s rodiči.

Mateřská škola je vstřícná při řešení problémů s omezením konzumace některých potravin u dětí, které mají diagnostikovány různé potravinové alergie.

V současné době vychází z platné legislativy a postupuje dle daných doporučení.

Základem pro nás stále zůstává vzájemná spolupráce s rodinou a dobrá, otevřená komunikace.

Záměry:

- navázat dobrou spolupráci s rodinou v oblasti zdravého stravování
- využívat situačního učení, hledat možnosti přímé spoluúčasti při přípravě jídla, stolování
- vytvářet základy společenského chování v oblasti stravování
- vnímat hodnotu potravin, ocenění práce spojené s přípravou jídla

3.3. Zdravotní péče

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.

Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s ředitelkou školy a na základě požadavku s potvrzením od dětského lékaře.

V rámci podpory prevence zubního kazu se v naší mateřské škole děti seznamují se správnou technikou čištění zubů, starší si čistí zuby po obědě. Na podporu tohoto programu nabídneme rodičům besedu se zubní preventistkou, kde všichni mají možnost získat potřebné informace, jak napomoci zdravému vývoji dětského chrupu. Rodiče získají řadu cenných informací, jak je důležitá jejich přímá spoluúčasť při čištění zoubků po celou dobu předškolního věku.

Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

Naším záměrem je v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.

Do denního programu jsou každý den začleněny tělovýchovné chvíle se zdravotními cviky a přirozený pohyb je předmětem především pobytu venku.

3.4. Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy dle svých potřeb. Doporučená doba příchodu je v 8.00hod. z důvodu zajištění plynulosti denního programu. Pokud je potřeba určité včasnosti příchodu, jsou na tuto skutečnost rodiče vždy upozorněny. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10 stupňů, náledí, silný vítr, inverze apod.)

Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, starší děti nejsou ke spánku nuceny.

Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mohou kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.

Nově příchozím dětem nabízíme adaptační proces. Jeho délka je závislá na sociální vyspělosti dítěte a na požadavcích zákonných zástupců.

Adaptační proces začíná v den zahájení školního roku, kdy rodiče si společně s dětmi prohlédnou prostory tříd, děti se seznámí se svojí značkou, místem v šatně, stolečku apod.

První dny nástupu do mateřské školy jsou společné s rodiči dle potřeby a možností rodičů s cílem vytvořit dětem bezpečnou podporu v novém prostředí.

Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Naším záměrem je partnerský přístup. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách postupně formoval kolektiv dobrých kamarádů, kde se všichni dobře cítí, navzájem se respektují, ochraňují a pomáhají. Pro vytváření společných pravidel využíváme různých symbolů či piktogramů. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem, doplňují vzdělávací nabídku o činnosti. Z tohoto důvodu jsme nazvali i náš aktualizovaný školní vzdělávací program „Je nám spolu hezky“

Záměry:

- *navázat úzkou spolupráci s rodinou před vstupem a na začátku pobytu dítěte v mateřské škole, vytvořit dobré komunikační kanály a vzájemnou důvěru*
- *založit portfolio dítěte ve spolupráci s rodinou (osobnostní dotazník dítěte)*

- *minimalizovat negativní vlivy, které mohou ovlivnit dobrou adaptaci dítěte formou samostudia či dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků získávat nové poznatky vhodných metod a přístupů, které zajistí partnerské přístupy a efektivní komunikaci*

3.5. Organizace chodu školy

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitele školy, provozním řádem školy, Školním řádem a dalšími právními předpisy.

Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.

Provoz školy je od 6.00hod. do 16.30 hod.

Od 6.00 hod. je provoz školy zajištěn vždy jednou pracovníci jak v budově Duhy tak i v budově Sluníčka a taktéž je zde ukončován v době 16.30 hodin. V ranních a odpoledních hodinách se tedy děti scházejí vždy na patřičné budově a taktéž rozcházejí. Příchod a odchod dětí není vymezen, vychází z potřeb rodičů. V případě požadavku na docházku dítěte v určitou hodinu z důvodu doplňkového programu školy, jsou rodiče vždy informováni prostřednictvím nástěnek v jednotlivých třídách. Třídy jsou homogenní i heterogenní, umístění dětí do tříd vychází z potřeb dětí, jejich schopností, přání rodičů, pokud to umožní technické podmínky. Naším zájmem je především spokojené dítě. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly. Časové rozvržení denního režimu je předmětem každé třídy dle jejich specifik a je zpracováno v TVP. Odpočinek dětí vychází z potřeby relaxace přibližně 30 minut a poté si děti mohou volit klidové činnosti. Děti odpočívají na matracích, odpočinek je korigován dle potřeby dítěte, tudíž není nastaven pevný režim této doby, pouze interval, ve kterém probíhá odpolední svačina. Poté je maximálně využíváno pobytu na zahradě opět s využitím řízených a spontánních činností, přičemž řízené činnosti jsou v této době více individuální než skupinové. Doplňkové aktivity, které jsou společně plánované s rodiči na daný kalendářní rok, jsou organizovány jak v dopoledních hodinách, tak i odpoledne, a to společně s rodiči. Tematicky navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují tak vzdělávací nabídku. V případě výletů je organizace dne uzpůsobena daným potřebám.

Záměry:

- *minimalizovat přesuny dětí především mladší věkové skupiny*
- *na základě evaluační činnosti zkvalitňovat organizaci chodu školy, prolínání a vstupy doplňkového programu a dalších aktivit*
- *v rámci realizace vzdělávání zajistit rovné přístupy pro všechny děti, dbát na vyváženost řízených a spontánních činností a využívat situačního učení při všech příležitostech*

3.6. Řízení školy

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Roční prováděcí plán nastavuje jasné kompetence, pravidla a zároveň vymezuje odpovědnost v plnění stanovených úkolů. Tvorba ŠVP PV je výsledkem celého týmu školy, včetně provozních zaměstnanců, vychází z podrobné analýzy a výstupů evaluačních nástrojů.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

Výsledky externí evaluace poskytnuté rodičovskou veřejností a ostatními spolupracujícími organizacemi jsou vždy přijímány jako podnět k další a lepší cestě při výchově a vzdělávání dětí. Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro vedoucí pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pravidelné operativní porady 1x v týdnu. Pedagogické rady jsou nastaveny 1x za 2 měsíce s možností změny, společné porady 1x za 4 měsíce, taktéž s možností změn dle daných potřeb. Přestože má škola různorodou škálu pracovních pozic, pracuje jako jeden tým. Každá pracovní pozice má svoji významnou důležitost a jedna bez druhé by nemohla zajistit potřebnou úroveň vzdělávání v naší škole.

Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy. Je třeba navázat velice přínosnou spolupráci se zástupci sociálně zdravotního odboru, pediatrem, PPP. Zaměstnankyně PPP by byly potřebné při konzultaci v péči a vzdělávání našich dětí. Tato podpora je především u dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, u dětí, kde na základě individualizace ve vzdělávání byly zjištěné určité odchylky ve vývoji a po dohodě s rodiči bude těmto dětem pracovníky PPP doporučena návštěva posilujících aktivit. Touto vzájemnou spoluprací, předáváním vzájemných poznatků a zkušeností, dojde i k profesionalizaci pedagogů školy.

Záměry:

- vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů ŠVP
- vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělání podílejí
- společně naplňovat stanovené cíle a filosofii ŠVP
- profesní rozvoj pedagogů vnímat jako nedílnou součást

3.7. Personální zajištění

V mateřské škole pracuje v současné době 14 pedagogů, 1 asistent pedagoga, jedna paní učitelka si doplňuje pedagogické vzdělání ostatní jsou plně kvalifikováni.

Všichni pedagogové se stále sebevzdělávají, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační a hospitační činnosti ředitelky školy, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků. Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena. Práce celého týmu se opírá o pedagogické zásady. Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je řešen nerovnoměrným rozvržením ve 4 týdnech stále se opakujících. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Specializace jednotlivých pedagogických pracovníků je využita ve prospěch doplňkových programů. Všechny pracovníce usilují o prohlubování své kvalifikace, ze strany ředitelství školy mají maximální podporu, nejsou však vytvořeny dobré podmínky pro možnost zajištění optimálního chodu školy v době jejich nepřítomnosti z důvodu nedostatku finančních prostředků pro řešení nad úvazkových hodin a finančních prostředků na DVPP.

V rámci samostudia jsou plámem pedagogické podpory konkrétně nastaveny okruhy pro každou učitelku. Jejich stanovení je výsledkem hospitační a evaluační činnosti. Kvalita vzdělávání a osobnostní růst každého pedagoga je podpořen a směřován plánem osobního rozvoje na daný školní rok, výstupem a důkazem splnění daných cílů je profesní portfolio pedagoga, jehož záměrem je kontext vzdělávání pedagogů s dosažením kvalitnějších výsledků ve vzdělávání. Motivační rozhovor s ředitelkou školy nad plánem profesního rozvoje a profesním portfoliem je vždy zhodnocením práce pedagoga za uplynulé období a vytvořením potřebného zázemí, podmínek pro nový školní rok a tedy další profesní růst. Sebereflexe pedagoga, jeho vzdělávacího procesu, výsledků vzdělávání je vnímána jako nedílná součást vlastní přípravy.

Profesionalizace našeho týmu je nyní zacílena na oblast vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola stále vyhledává možnosti personálního posílení tak, aby mohla být naplněna myšlenka individualizace ve vzdělávání.

Záměry:

- podporovat celý pedagogický tým v profesním rozvoji prostřednictvím plánů profesního rozvoje a profesního portfolia**
- k profesionalitě a osobnímu růstu využívat jak odborné literatury, tak především sdílení zkušeností, vzájemných hospitací, seminářů a dalších forem, které nabízí podporu při zajištění kvalitnějšího vzdělávání**

3.8. Spoluúčast rodičů

Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou. Již při podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy, získat základní povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole a seznámit se ŠVP. Dalším zdrojem informací pro všechny rodiče jsou webové stránky školy.

Na podporu dobré spolupráce, komunikace, řešení vzniklých problémů, či námětů pro zkvalitnění všech podmínek vzdělávání je vytvořen „Klub rodičů“, zvolení zástupci jednotlivých tříd, kteří se schází 2 - 3x do roka a spoluúčastní se tak na životě a chodu celé školy. Na jednotlivých šatnách tříd jsou pro ně připraveny schránky, kam jim rodiče mohou dávat vzkazy a jsou zde uvedeny kontakty pro případnou rychlou komunikaci. Pokud je potřeba náhlého řešení jakékoliv situace mají zástupci tříd kompetenci řešit přímo v zastoupení rodičů s ředitelstvím školy. „Klub rodičů“ je nositelem informací od ředitelství školy směrem ke všem zákonným zástupcům. Tím není zamezena ani ohrožena komunikace ostatních rodičů s ředitelstvím školy. Cílem a účelem je právě přímé spolupodílení na vzdělávání dětí v naší mateřské škole.

Dalším krokem vedoucím ke spoluprací a vzájemné pomoci je dotazník, který je rodičům předkládán 1x ročně. Vše je založeno na dobrovolnosti, možnostech a osobní aktivitě každého. Plně respektujeme anonymitu a chráníme soukromí každé rodiny ve smyslu poskytnutých informací.

Velký důraz klademe na úzkou spoluprací v době adaptačního procesu a naši společnou cestu zahajujeme vždy na začátku školního roku informativní schůzkou s následnými schůzkami ve třídách. Rodiče se spolupodílí na analýze školy a jsou tedy spolupracovníky při zkvalitňování ŠVP. Mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek. Pro přímý kontakt s rodiči jsou určeny pravidelné konzultace na jednotlivých třídách, jejichž čas či periodika je odlišná, je upřesněna vždy v každé třídě prostřednictvím informační nástěnky. Smyslem těchto konzultací je především předat rodičům aktuální informace o pokrocích ve vzdělávání u každého dítěte, najít společná řešení při vzniklých obtížích, a tak společnou cestu podpořit maximální rozvoj každého dítěte v rámci jeho individuality.

Úřední hodiny pro veřejnost jsou stanoveny tak, aby každý rodič měl možnost přímé konzultace či rozhovoru s ředitelstvím školy. Při řešení důležitých situací je možná dohoda setkání dle potřeby.

Záměry:

- **vytvořit dostatečný komunikační a informační systém**
- **spoluprací založit na vzájemné podpoře, pomoci a důvěře**
- **vytvořit dostatečný prostor pro potřebnou komunikaci s ředitelstvím školy, nastavit společná pravidla, která zajistí oběma stranám partnerské přístupy s jasnými kompetencemi**

3.9. Spolupráce se ZŠ

Jak ZŠ, tak naše MŠ vytváří nové možnosti vzájemného poznání, formy, jak naši předškoláci mohou nahlédnout do prostor školy s učitelkami naší MŠ. Pro rodiče jsou připraveny besedy s učitelkami z prvních tříd ZŠ, zároveň mají možnost nahlédnout do tříd a pozorovat své děti při vlastním vzdělávacím procesu v naší mateřské škole.

Spolupráci se ZŠ vnímáme jako dvou úrovněv. První úroveň se týká přímé účasti a možnosti poznání základních škol ze strany veřejnosti a budoucích předškoláků. Druhá vyšší úroveň je cílená na spolupráci, která by měla našim dětem zajistit co nejplynulejší přechod na další stupeň vzdělávání. Za tímto účelem realizujeme setkání na půdě mateřské školy učitelek ZŠ našich vždy současných prvňáčků a učitelek, které půjdou na první třídy, abychom mohli provést evaluaci jejich výsledků vzdělávání a mohli tak nastavit potřebná opatření pro další období. Zároveň učitelky využívají naší nabídky a v měsíci červnu před odchodem našich předškoláků mají možnost nahlédnout a seznámit se s připraveností našich budoucích prvňáčků, shlédnout metody a formy práce, které upřednostňuje škola a jsou vlastní vzdělávání dětí v tomto období.

Spolupráce se základní školou je pro nás samozřejmostí, přijímáme jakékoliv podněty z její strany, nicméně je pro nás velmi důležitá úspěšnost našich dětí v ZŠ.

Záměry:

Hledat nové možnosti spolupráce

3.10. Spolupráce s veřejností

Škola se snaží navázat spolupráci i s organizacemi v našem městě. Místní městská knihovna je místem, kde je příležitost rozvíjet kompetence u dětí, které pomohou k vytváření základů kulturního a společenského života. Exkurze, výlety, návštěvy doplňují vzdělávací program školy. Cíl těchto aktivit je u různých firem, organizací a spolků v našem městě (rybářský spolek, hasiči...)

Záměry:

- **Navazovat nové kontakty s místními firmami, organizacemi, které přinesou pro děti vzdělávání na základě přímého prožitku, terénní vzdělávání**
- **Vyvářet příležitosti, které budou prostředkem podpory vytváření základů kompetencí zaměřených na poznávání našeho města a vztahu k němu**
- **Zařazovat preventivní programy a tím minimalizovat riziková místa při výchově a vzdělávání dětí**

3.11. Spolupráce se zřizovatelem

ŠVP PV je dokument veřejný a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich dobrý budoucí život v naší společnosti. Vzhledem k tomu, že vytvoření vhodných podmínek pro tento náročný proces je nezbytné, proto i naše spolupráce se zřizovatelem je velice úzká.

Rada města je informována o záměrech naší školy, vždy před koncem kalendářního roku je pozvána do naší školy, aby mohla bezprostředně posoudit jak účelnost vynaložených finančních prostředků, tak i požadavky pro další období.

Budova městského úřadu je taktéž jedním z cílů pořádaných exkurzí.

V rámci řízení probíhají pravidelné porady jak s organizačním oddělením MÚ, které má ve své kompetenci oblast školství, tak se starostou města.

Ředitelství školy pravidelně informuje o svých záměrech, předkládá rozbor hospodaření Radě města a rozpočet na další kalendářní rok.

Záměry:

Hledat nové prostředky, jak prezentovat a zviditelnit práci školy směrem k zastupitelům města

3.12. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č.27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními vyšších stupňů podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává mateřská škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a uvádí v platnost po schválení ŠPZ.

Pravidla, průběh tvorby a vyhodnocování PLPP

Na začátku každého školního roku probíhá pedagogická diagnostika každé třídy. Pokud dojde ke zjištění, že v kolektivu je dítě, které na základě své výrazné jinakosti potřebuje úpravu podmínek, organizace či metod ve vzdělávání, přistupuje třídní učitelka k vytváření plánu pedagogické podpory.

Následuje:

- *konzultace se všemi pedagogy, kdo se podílí na vzdělávání dítěte, případně dochází k úpravám dle dohody celého týmu, aby byla podpora pro dítě funkční*
- *rodič je seznámen s připravenou podporou pro dítě, tedy s PLPP*
- *po třech měsících dochází k hodnocení funkčnosti podpůrných opatření nastavených v PLLP, pokud jsou výsledky vzdělávání dítěte uspokojivé a nastavená podpora dítěti pomáhá v potřebném rozsahu, pokračuje se ve vzdělávání v tomto režimu*
- *v případě, že podpora nestačí, zákonnému zástupci je doporučena návštěva školského poradenského zařízení*

Pravidla, průběh tvorby a vyhodnocování IVP

IVP škola vypracovává v okamžiku, kdy je v rámci doporučení Školským poradenským zařízením jako podpůrné opatření.

Postupové kroky jsou následující:

- *zákonný zástupce dává písemný souhlas s poskytováním podpůrných opatření, tedy i IVP*
- *zákonný zástupce žádá ředitelství školy o vzdělávání dítěte dle IVP*
- *třídní učitelka vypracovává IVP, konzultuje s pedagogy, případně asistentem pedagoga*
- *s připraveným IVP seznamuje třídní učitelka všechny pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání dítěte a zákonné zástupce*
- *IVP je evaluován dle případných potřeb při vzdělávání dítěte, nejméně 1x ročně Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Vzhledem k tomu, že v týmu naší školy pracují i speciální pedagogové, disponuje odborností v péči o tyto děti. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Naše škola nabízí rodičům maximální podporu a úzkou spoluprací.*

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše mateřská škola s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení a dalších institucí, které nabízí podporu v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola má určeného

pedagogického pracovníka, který zajišťuje komunikaci s odborníky v této oblasti a zároveň odbornou podporu pedagogům, kteří tyto děti vzdělávají.

Profesionalizace pedagogického týmu je podpořena vzděláváním v této oblasti, možností samostudia a sdílením zkušeností s jinými školami.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními naše škola zabezpečuje:

- *uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;*
- *realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;*
- *osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení; spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;*
- *snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;*
- *přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.*

3.13. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Škola disponuje pomůckami pro rozvoj nadání a je připravena případně zajistit a vytvořit podmínky dle potřeb dětí.

3.14. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- *Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.*
- *Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty.*
- *Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.*
- *Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.*

- *Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.*
- *Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.*
- *Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).*
- *Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.*
- *Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.*
- *Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.*
- *Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.*
- *V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.*

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Vnitřní uspořádání MŠ již bylo zmíněno v první kapitole.

Třídy jsou homogenní i heterogenní, umístění dětí do tříd vychází z potřeb dětí, jejich schopností, přání rodičů, pokud to umožní technické podmínky. Naším zájmem je především spokojené dítě. Třídy jsou označeny symboly zvířátek dle výběru učitelek (Kuřátka, Kapříci, Žabičky, Berušky, Broučci, Sovičky). Všechny třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, tak aby byla zajištěna přímá spoluúčast dítěte při výběru her. Každá třída má prostor pro pravidelné tělovýchovné chvíle. Obě budovy disponují interaktivní tabulí, je naší snahou, aby v budoucnu byly ve všech třídách.

4.2. Charakteristika jednotlivých tříd

Škola nabízí celkovou kapacitu 186 míst a 7 tříd. V současnosti je ve škole 7 tříd. S maximálním počtem 24 dětí je 5 tříd, jedna třída pro 18 dětí, jedna třída pro 22 dětí. Složení dětí ve třídách je pro každý školní rok odlišné, 5 tříd je většinou homogenní, 2 heterogenní. Všechny třídy mají stejné zaměření. Každá třída nese symboliku svého označení a je na tvořivosti učitelek a dětí každé třídy, jakým způsobem obohatí interiér jednotlivých tříd.

Záměry:

- **společně s dětmi vytvářet prostředí třídy tak, aby přinášelo estetické zážitky a bylo příjemným prostředím pro pobyt všech**
- **obměňovat a doplňovat hry, hračky a ostatní didaktické pomůcky dle aktuální nabídky s předností kvality pro celkový rozvoj osobnosti dítěte**

4.3. Pravidla zařazování dětí do jednotlivých tříd

Zařazování dětí do jednotlivých tříd vychází z několika pravidel. Naše škola má třídy s homogenním uspořádáním, tedy uspořádání, kde jednotlivé třídy bývají složeny dle věku dětí, tak i heterogenní – smíšené. Respektujeme požadavky rodičů, přičemž ředitelství školy si vyhrazuje právo finálního rozdělení vzhledem kapacity tříd. Složení tříd respektuje přátelské vazby dětí. Vzhledem k tomu, že třídy svým vybavením reflektují věkovou skupinu dětí, děti se ve třídách postupně posouvají. Děti v budově Sluníčka jsou stále ve svých třídách. Vše je vždy řešeno s ohledem na potřeby dítěte a jeho schopnosti adaptability.

4.4. Organizace vzdělávání v systému školy

Rekonstrukce budovy mateřské školy vedla k významnému řešení podmínek pro vzdělávání s ohledem na realizaci individualizace, je vzdělávací nabídka pestrá. Děti mohou vstupovat do nabízených aktivit během dne s ohledem na respektování provozního řádu a denního režimu. Dochází k přirozenému prolínání řízených a spontánních činností. Pedagogové jsou schopni respektovat pravidla bezpečnosti v péči o děti a je tak vytvořeno stabilní bezpečné prostředí. Důležitou součástí je systém pravidel a kvalitní spolupráce pedagogického týmu při plánování i při vlastní realizaci vzdělávání. Činnosti, které jsou nabízeny, jsou tedy různorodé a jejich výběr je adekvátním obsahem pro naplnění stanovených cílů vzdělávání a vytvoření očekávaných výstupů u dětí na konci předškolního období.

4.5. Kritéria přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem, Vyhláškou č.14/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů a Směrnicí ředitelky školy č.14 o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání na další školní rok je vždy zveřejněn na webových stránkách školy, v místním tisku, na venkovní vývěsce školy a vyhlášen městským rozhlasem.

Podrobné informace mohou získat rodiče ve školním řádu a taktéž na webových stránkách školy.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Filosofie školy

Hlavní myšlenka:

„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykračovat, pamatovat na minulost, znát přítomnost a předvídat budoucnost“

Jan Ámos Komenský

Motto:

"Utrhl jsem květinu a zvadla, chytil jsem motýla a zemřel mi v dlani. Pochopil jsem, že krásy se mohu dotknout jen srdcem."

John Lennon

Motto:

„Správně vidíme jen srdcem. Co je důležité, zůstává očím skryto.“

Antoine de Saint Exupéry

Naše vize

Být moderní ekologickou mateřskou školou, která splňuje cíle vzdělání a výchovy současného národního programu rozvoje vzdělávání v České republice.

Naše cíle a záměry vycházejí z těchto výroků Jana Ámose Komenského:

Hra je radost. Učení při hře jest radostné učení.

Učit lze slovy, vychovávat jen příkladem.

Učení samo má být milé a libé a nemá se jinak dít, než jako hra a kratochvíle.

Vše nechť se děje po dobrém, nechť není násilí v ničem.

Čemukoli vyučuješ, hled', aby jasná pravda byla.

Že dítky nejdraží boží dar a klenot nejpilnějšího opatrování hodny jsou.

S touto filosofií se snažíme naplňovat cíle RVP PV, podle kterého naše škola pracuje.

5.2. Cíle a záměry školy

- *rozdíváme děti ve třech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.*
- *rozdíváme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.*
- *ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.*
- *chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu*
- *nabízíme příležitosti pro děti nadané a podporujeme jejich rozvoj*

- *chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti*
- *chceme být školou otevřenou, partnerskou a spolupracující se všemi subjekty, které více či méně podporují model kvalitní školy*
- **5.3. Cíle a záměry Města Rožmitál pod Třemšínem a Středočeského kraje v oblasti předškolního vzdělávání, které jsou taktéž cílem naší mateřské školy.**
- *podporujeme zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání všem dětem odpovídajícího věku, dětem matek na mateřské a rodičovské dovolené, dětem nezaměstnaných matek, přednostně dětem v posledním roce před nástupem školní docházky.*
- *podpoříme programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách, a zároveň chceme realizovat preventivní programy cílené na minimalizaci vznikajících rizik*
- *vzhledem k potřebě pedagogů MŠ zvládat širší spektrum odborných, speciálně pedagogických i sociálních znalostí a dovedností, budeme podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem podpory profesního rozvoje a zvyšování kvality vzdělávání*
- **5.4. Cesta k našim cílům – formy a metody vzdělávací práce**
- *vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí*
- *respektujeme individualitu každého dítěte*
- *každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje*
- *vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte*
- *pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí*
- *pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení, učení hrou a činnostmi dětí*
- *vše zakládáme na přímých zážitcích dětí*
- *podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat*
- *podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové*

- *snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné*
- *uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme o jejich vyváženost*
- *didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte*
- *chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním*
- *připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem*
- *uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání*

- *Nejvhodnější metodou vzdělávání dětí v předškolním věku je **prožitkové a kooperační učení**. Tyto metody jsou založené na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost, potřebu objevovat a podněcují radost z učení – poznávat nové a ovládat další dovednosti.*

spontaneita

- *děti nejsou k činnosti nuceny, jsou motivovány, tak aby byl vzbuzen zájem o dané aktivity*
- *děti mají dostatek času na dokončení, aktivity nejsou násilně ukončovány*

objevnost

- *děti jsou podporovány v experimentování, poznávají vlastnosti předmětů*
- *umožňujeme manipulaci s přírodním materiálem, vždy dbáme na bezpečnost dětí, rodiče jsou žádáni o vhodné oblečení na výuku v MŠ i na zahradu.*

komunikativnost

- *poskytujeme dostatek času na vyjádření dětí jak verbálně i mimoslovně*
- *nepřerušujeme dítě, necháváme je domluvit, nepoužíváme zákazy a nedokončujeme věty za děti používáme efektivní komunikaci*

prostor pro tvořivost

- *učitelky zbytečně neorganizují a nezasahují do činností – mohou si brát hračky a pomůcky bez dovolení za dodržení bezpečnosti a pravidel*
- *nepředáváme hotové zkušenosti zvláště ve výtvarných činnostech – nepředkládáme šablony, přirovnání barev – dáváme dětem prostor pro vlastní vnímání světa.*

celistvost

- *zapojujeme všechny smysly pro učení*
- *využíváme her, kdy získávají zkušenosti o pocitech lidí, kteří jsou nějakým způsobem hendikepovaní*

Další přirozenou metodou je situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které dítěti poskytují srozumitelné praktické ukázky životních situací. Dítě se tak učí dovednostem poznatkům v okamžiku, kdy potřebuje a lépe tak chápe jeho smysl. Metoda spontánního sociálního učení je založené na principu nápodoby vzorů chování a postojů, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou.

5.5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Naše škola reaguje na případné potřeby a požadavky rodičovské veřejnosti a plně respektuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Prvním krokem před přijetím k předškolnímu vzdělávání je stanovení diagnózy odborným lékařem a možná příprava vytvoření podmínek pro daný typ speciální péče.

V případě potřeby konzultujeme s odborníky Speciální školy v našem městě, s kterými máme vytvořenou velice úzkou spolupráci.

Pokud je podpůrným opatřením stanoven IVP, je dítěti vytvořen na základě doporučení, tak aby zajistil optimální podmínky vzdělávání dítěte s ohledem na jeho jinakost.

Škola hledá cesty, jak co nejlépe zajistit podporu zákonným zástupcům při řešení různých jinakostí u dětí a zároveň reflektuje požadavky, které se týkají podpůrných opatření. Jednou z cest je sdílení zkušeností s kolegy z jiných škol, ale především vlastní profesionalizaci pedagogického týmu a spoluprací s odborníky.

5.6. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Škola jde cestou profesionalizace pedagogického týmu v oblasti získávání nových znalostí dětí mimořádně nadaných. Zabýváme se otázkou diagnostiky a následně přípravou vhodnosti vzdělávací nabídky pro tyto děti. Za tímto účelem pedagogové vytvářejí pro tyto děti individuální vzdělávací plány v rámci jejich portfolia. Spolupracujeme s odborníky PPP. Nabízíme podporující pomůcky a hračky. V TVP je blíže specifikována podpora těchto dětí a možnost jejich cíleného rozvoje.

5.7. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí ve věku od dvou let vychází především z vývojové úrovně těchto dětí a vstupní diagnostiky, která nastavuje pravidla pro režimové uspořádání. Hlavním cílem je uspokojování potřeb dětí této věkové skupiny. Hlavní činností je přirozená hra a vytváření základních hygienických návyků. Vzdělávací nabídka je vytvářena s ohledem na vývojovou úroveň a potřeby dětí. Hry a hračky jsou voleny s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti. Pro zajištění péče o tyto děti jsou využity různé zdroje a projekty, které nabízí personální podporu v péči o děti.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, zajišťujeme pro ně takové podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozpracován do dvanácti integrovaných bloků, které vymezují charakteristiku hlavního smyslu, příležitosti, s kterými se děti setkají, dále záměry, cíle jednotlivého bloku, činnostní nabídku a výstupy, kterých by měly děti dosáhnout zpravidla na konci předškolního období. Tyto integrované bloky budou obohaceny dílčími projekty a doplňkovým programem. Integrované bloky jsou pro všechny pedagogy závazné, z nich pak mohou pedagogové tvořit podtémata ve svých TVP dle potřeb, situací, nabízí se dostatek prostoru pro jejich tvořivost, pro možnost reagovat na aktuální podmínky dané třídy. Pedagogové též pracují se stanovenými záměry z jednotlivých integrovaných bloků ve svých TVP, transformují je do podoby, která odpovídá potřebám diagnostice dané třídy. TVP nabízí možnost dalšího rozpracování, součástí vzdělávacího obsahu jsou evaluační činnosti, které přinášejí vyhodnocování průběhových kompetencí, podmínek vzdělávání, rozborů vzdělávacího procesu jako celku. Ke konkretizaci a následné evaluaci průběhových kompetencí pak využívají Konkretizované očekávané výstupy RVP PV.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, jsou dalším rozpracováním školního vzdělávacího programu, upřesňují některé obecné formulace, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro tu kterou třídu, jako je režimové uspořádání dané třídy, spolupráci s rodinou apod.

Do vzdělávacího obsahu TVP mohou pedagogové libovolně zařazovat dle vyhodnocení a potřeb další projekty, které budou vnímat jako důležité z pohledu podpory vzdělávání. U předškolních dětí bude zařazen projekt ????, který cílí na podporu všech gramotností před vstupem do ZŠ a podporu dovedností nutných pro úspěšné zvládnutí počátků čtení psaní a počítání.

TVP je přílohou ŠVP PV.

Integrované bloky

- 1. ZÁŘÍ**
- 2. ŘÍJEN**
- 3. LISTOPAD**
- 4. PROSINEC**
- 5. LEDEN**
- 6. ÚNOR**
- 7. BŘEZEN**
- 8. DUBEN**
- 9. KVĚTEN**
- 10. ČERVEN**

11. ČERVENEC

12. SRPEN

Dílčí projekty školy jsou součástí vzdělávacího obsahu. Jejich cíle jsou zakomponovány do jednotlivých IB. Při jejich plánování v TVP budou pedagogy taktéž upraveny do momentální vývojové úrovně té dané skupiny dětí. Intenzita jednotlivých cílů bude taktéž odvislá od potřeby a evaluační činnosti pedagogů. Časová realizace je 1 rok, tak, jako integrované bloky. Projekty jsou rámcové, obsahují hlavní záměry, cíle, charakteristiku hlavního smyslu, vzdělávací nabídku a jejich rozpracování bude předmětem TVP stejně jako jednotlivé integrované bloky. Činnosti jako prostředek naplnění stanovených záměrů a cílů budou maximálně zohledňovat možnosti dětí jednotlivých tříd, tematicky jsou jednotné pro celou školu s využitím maňásků, které symbolizují dané záměry těchto projektů, abychom mohli dobře naplnit kontinuitu záměru v rámci celého předškolního období.

TVP „Je nám spolu hezky“ – integrované bloky

Září

- Začínáme spolu
- Vlaštovičko let', už je na tě čas
- Podzim klepe na dveře
- Jdeme na houby
- Na svatého Václava, babí léto nastává

Říjen

Podzim na poli

- Šel zahradník do zahrady
- Bylinky pro zdraví
- Padá listí zlaté, rudé
- Moje město a má vlast

Listopad

- Jaké to bylo o dušičkách
- Na svatého Martina, koří se nám z komína
- Letí dráček, letí
- Doprava kolem nás
- Když padají deště kapičky

Prosinec

- I s čerty bývají žerty
- Čas vánoční
- Kouzlo Vánoc
- Přišla zima po roce

Leden

- Na Tři krále o skok dále
- Když paní zima kraluje
- Kam se ptáčku, kam schováš
- Zimní olympiáda
- Dovádění s mrazíky

Únor

- Tajemství zimní přírody
- Stojí, stojí sněhulák
- Masopustní veselice, veselá je převelice
- Haló, pane karnevale, račte dále
- Z pohádky do pohádky

Březen

- Jarní probuzení
- Přišlo jaro se sluníčkem
- Ptačí říše hlásí: jaro je tu
- Knížka je můj kamarád
- Travička zelená

Duben

- Já jsem malý koledníček
- Mlád'ata vítejte na světě
- Příběh vody
- Chválím tě Země má
- Kdo to letí na koštěti

Květen

- Cesta do vesmíru
- Krásně je u mámy
- Hrátky s paní hudbou
- Přijela k nám pout'

- Babka kořenářka

Červen

- Barevný svět dětí
- Školka už nám mává
- Ten umí to a ten zas tohle
- Pět minut v Africe
- Hurá na výlet

Červenec

- Kouzelné léto
- Je nám spolu hezky
- Pohádkový svět s Večerníčkem

Srpen

- Jak to chodí v moři
- Ze života hmyzu
- Slunce v nás

Doplňkový program:

Šel zahradník do zahrady – se zaměřením na environmentální vzdělávání

Motto:

„Semena nejsou ještě plody“

Záměry a cíle našeho dílčího projektu směřují k naplnění této myšlenky.

Projekt bude včleněn do jednotlivých integrovaných bloků dle specifik jednotlivých tříd a jeho smyslem je posílit oblast environmentálního vzdělávání dětí naší mateřské školy.

Charakteristika hlavního smyslu dílčího projektu:

Vzdělávací nabídka je vztažena k ročním obdobím a činnostem, které se v tomto čase nabízí.

Děti budou pozorovat změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím, sbírat plody a využívat je k činnostem jako je třídění, přiřazování dle druhu apod. Listů z různých druhů stromů bude využito k pohybovým, pěveckým a výtvarným činnostem. Děti budou pomáhat při úklidu spadlého listí na zahradě, zakrývat je hlínou a experimentovat se semeny rostlin. Budeme si hrát s větvičkami jehličnanů, obkreslovat na papír kůru stromů, počítat letokruhy na smrkovém pařezu, rozpoznávat houby, jejich význam pro zvěř a člověka. Koruny stromů a ptactvo, mravenci a mraveniště budou dalšími objekty pro pozorování, naslouchání zvukům v přírodě. Zimní počasí nabídne pozorování jinovatky, ledu na listech, trávě, experimentování se sněhem, poznání jeho vlastností a zároveň i experimentování se semeny fazolí, klíčení, různé pokusy s možností přímého pozorování. Budeme se starat o ptačí návštěvníky naší zahrady.

Na jaře se podíváme k našemu Podzámeckému rybníku, koupališti, potoku. Budeme třídit odpad do určených kontejnerů v naší MŠ.

Vypravíme se na delší pěší výlety, budeme využívat nabídky majitelů farem, kde je možné přímo pozorovat domácí zvířata (kozy, ovce, koně, králíky, husy, kachny, slepice...) dětem přiblížíme, jak zvířata na farmě žijí, čím se živí a jak jsou pro nás užitečná.

S dětmi se vypravíme na výlet za zvířátky (např. do ZOO).

Zaměříme se na ochranu přírody, význam třídění odpadů, provedeme pokusy s různými materiály, aby děti viděly, co přírodě škodí.

Záměry a cíle v obecné podobě

- budeme vytvářet a posilovat pozitivní vztah k prostředí ve kterém žijeme*
- budeme v dětech pěstovat odpovědnost za své chování k okolí*
- seznámíme děti s prostředím zahrady a blízkým okolím*
- budeme rozpoznávat listy, šišky, plody... dle tvaru a přiřazovat k rostlinám*
- zaměříme se na plody zahrady (ovoce, zelenina, bylinky)*
- budeme pozorovat a poznávat zvířata domácí, volně žijící*
- budeme v dětech pěstovat odpovědnost za své chování k okolí (třídění odpadu... budeme se učit pojmenovávat plody, poznávat je zrakem, hmatem, čichem, chutí, přiřazovat je k rostlinám a znát jejich význam a užitek*
- povedeme děti k povědomí o významu životního prostředí – přírody, střídání koloběhu života v přírodě*
- povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě (roční období)*
- budeme se učit rozlišovat stromy – jehličnaté x listnaté, hledat rozdíly*
- budeme zkoumat přírodní jevy*
- povedeme děti k odpovědnosti a péči o ptáky a lesní zvěř*
- budeme rozvíjet poznatky o živých tvorech v přírodě, hl. v zimním období (stopy ve sněhu apod.)*
- budeme se učit chránit prostředí kolem nás a vnímat, že i lidskou činností je možno jej poškodit (třídění odpadu)*

- *budeme realizovat záměry s ekologickým námětem*
- *budeme se učit schopnosti přizpůsobení se vnějšího prostředí i jeho změnám*
- *budeme pozorovat klíčení semen, růst nových rostlin*
- *seznámíme děti s významem třídění odpadu*
- *povedeme děti ke koumání, experimentaci*
- *budeme v dětech pěstovat odpovědnost za své chování k okolí*
- *budeme rozvíjet poznatky dětí z oblasti živé a neživé přírody*
- *povedeme děti k ochraně nejmenších živočichů*

Očekávané výstupy

- *vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů*
- *vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehne změnu*
- *zaměří se na to, co je z poznávacího hlediska důležité*
- *odhalí podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat*
- *záměrně se soustředí a udrží pozornost*
- *vyvine volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení*
- *záměrně si zapamatuje a vybaví si prožité příjemné i nepříjemné pocity, zážitky*
- *zapamatuje si různé zvuky zvířat, přírodní zvuky*
- *vyjádří svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech*
- *tvořivě využívá přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech*
- *experimentuje s netradičními materiály*
- *zaměří se na to, co je z poznávacího hlediska důležité*
- *dokáže se orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase*
- *nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným*
- *vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení*
- *prožívá radost ze zvládnutého a poznaného*
- *uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky*
- *těší se z hezkých a příjemných zážitků*
- *uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky*
- *těší se z hezkých a příjemných zážitků*
- *zachytí a vyjádří své prožitky*
- *orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí*
- *osvojilo si elementární poznatky o okolním prostředí*
- *má povědomí o širším přírodním i technickém prostředí*
- *vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný*
- *všimá si změn a dění v nejbližším okolí*

- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- má povědomí o významu životního prostředí
- uvědomuje si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí

V úrovni podpory kompetencí se dostane do popředí

kompetence k učení

kompetence sociální a personální

kompetence činnostní a občanské

7. EVALUACE

Nastavený evaluační systém by měl přinést informaci o naplňování cílů, záměrů školy, měl by ověřit, jaké jsou podmínky školy pro vlastní vzdělávací proces, co je pozitivem a kde se objevují negativa.

Jeho cílem je odhalení slabých stránek školy, nastavení dalších opatření a tím zajistit stálé zkvalitňování celého vzdělávacího procesu.

Systém evaluace zachycuje všechny oblasti, které ovlivňují vzdělávací proces:

- *první oblastí je soulad dokumentů školy, nastavených cílů s cíly RVP PV, plnění nastavených cílů*
- *druhá oblast se zabývá průběhem vzdělávání*
- *třetí oblast sleduje podmínky vzdělávání*

- *oblast je otázkou spoluúčasti rodičovské veřejnosti a ostatních partnerů školy*

*Velký důraz je kladen na **sledování vzdělávacích pokroků dětí** jako základ zajištění individualizace ve vzdělávání. Dobrá znalost každého dítěte, vytvoření vypovídajícího portfolia, které přinese informaci o vzdělávacích pokrocích každého dítěte, začínáme osobnostním dotazníkem, který rodiče dostávají při prvotní osobní konzultaci s učitelkou. Škola má vytvořeny svoje vlastní záznamové archy, které jsou doplňovány slovním komentářem, výtvary dětí a dle potřeb jsou využity i jiné materiály, viz metodika na podporu individualizace ve vzdělávání, testy prevence poruch učení apod., to vše je volbou každé učitelky.*

Záznamy provádí učitelky dle potřeb, v průběhu vzdělávání dětí, tam, kde není nutnost stálých záznamů, provádí se s periodikou 3x ročně (říjen, leden, červen) U dětí, které postupují do dalšího ročníku se aktualizuje vývojová úroveň s cílem společně pojmenovat slabé oblasti a nastavit s rodiči společnou cestu.

Plán evaluační činnosti

Cíl EVALUACE:

(co budeme hodnotit)

Oblasti hodnocení:

1. Hodnocení naplňování cílů a záměrů

1.1. Naplnění cílů v kontextu s výsledky vzdělávání v rámci zvoleného tématu

1.2. Soulad tematických celků s IB (naplňování cílů) a v kontextu s výsledky vzdělávání

1.3. Naplnění cílů delšího projektu

2. Oblast průběhu vzdělávání, výsledků

2.1. Soulad používaných metod

2.2. Soulad vlastního působení pedagoga v kontextu s pedagogickými zásadami (sebereflexe)- v rámci tematického celku

2.3. Výsledky vzdělávání (portfolia dětí)

2.4. Logopedické prevence a její účinnost směrem ke kvalitě komunikativní dovednosti, správné výslovnosti a čtenářské gramotnosti

3. Oblast podmínek vzdělávání

3.1 *Materiální podmínky*

3.2 *Psychosociální podmínky*

3.3 *Životospráva*

3.4 *Ekonomické podmínky*

3.5 *Personální podmínky (kvalifikovanost, profesní rozvoj, DVPP)*

3.6 *Řízení školy*

4. Spolupráce

4.1 *Spolupráce s rodiči*

4.2 *Spolupráce se zřizovatelem*

4.3 *Spolupráce s ostatními partnery (ZŠ)*

4.4 *Spolupráce s ostatními partnery*

<p>JAK: (jaké zvolíme metody nástroje, techniky pro evaluační procesy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analýza dokumentů • analýza produktů anketa • audio-video trénink • diskuze • dokumentace o dětech, učitelích (portfolio dítěte) • dotazník • hodnocení práce ředitelkou • vzájemné hospitace • vzájemné sdílení pedagogická rada • evaluační záznam v TVP • profesní portfolio • databanka výstupů (spolupráce...) • zápisy z jednání • fotodokumentace • důkazy o výsledcích vzdělávání • sdílení zkušeností
<p>JAK ČASTO:</p>	<p>konkrétní termíny, či frekvence, s jakou budou odpovědné osoby v jednotlivých případech</p>
<p>KDO:</p>	<p>Vymezení odpovědnosti -kdo bude za co zodpovědný)</p>

1. Oblast hodnocení naplňování cílů a záměrů

Cílem evaluační činnosti v této oblasti, je ověřit, zda se podařilo naplnění všech záměrů, které jsou prezentovány v jednotlivých integrovaných blocích, zda bylo poskytnuto dětem dostatek příležitostí, aby byla zajištěna garance možnosti vytvoření potřebných dovedností a očekávaných výstupů, které umožní dítěte schopnost úspěšného vzdělávání na vyšším stupni. Smyslem je dále zajištění průběžné evaluace, která je podkladem pro další plánování .

<h3>Plán evaluační činnosti</h3>	
<p>Cíl EVALUACE: (co budeme hodnotit)</p>	<p>Oblasti hodnocení:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>1. Hodnocení naplňování cílů a záměrů</p> </div> <p>1.1. cílem je ověřit naplnění jednotlivých dílčích cílů daného tématu ve vztahu k očekávaným výsledkům vzdělávání v rámci</p>

<p>JAK: (metody nástroje, techniky)</p>	<p>V průběhu naplňování daného tematického celku bude prováděna evaluace dle metod a nástrojů jednotlivých tříd, tak jak jsou specifikovány v TVP. Případná opatření ve vztahu k celé skupině budou předmětem záznamu do sekce TVP „Návrhy na opatření“ a budou zařazena do následného tematického celku.</p> <p>Případné neúspěchy u jednotlivců, budou předmětem záznamu do jejich osobního portfolia, zaznamenán návrh na opatření a následná kontrola výstupů podpory.</p> <p>Nástroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • záznamy do tematického plánu • záznamy do portfolia dítěte
<p>JAK ČASTO: časový plán</p>	<ul style="list-style-type: none"> • průběhu plnění tematického plánu • po ukončení tematického celku
<p>KDO: odpovědná</p>	<p>učitelky dané třídy</p>

<h2>Plán evaluační činnosti</h2>	
<p>Cíl EVALUACE: (co budeme hodnotit)</p>	<p>Oblasti hodnocení:</p> <p>1. Hodnocení naplňování cílů a záměrů</p> <p>1.2. Cílem je ověření souladu tematických celků s daným IB (naplňování cílů) a v kontextu s výsledky vzdělávání</p>
<p>JAK: (metody nástroje, techniky)</p>	<p>Vždy po ukončení posledního tematického celku vztahujícímu se k danému IB bude provedeno hodnocení všech tematických plánů ve vztahu k danému IB z pohledu naplnění cílů, obsahu vzdělávání a očekávaným výstupům.</p> <p>Nástroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konzultace učitelek
<p>JAK ČASTO:</p>	<p>Vždy po ukončení IB</p>
<p>KDO: odpovědná</p>	<p>Učitelky dané třídy</p>

Plán evaluační činnosti

<i>Plán evaluační činnosti</i>	
Cíl EVALUACE: <i>(co budeme hodnotit)</i>	Oblasti hodnocení:
	1. Hodnocení naplňování cílů a záměrů 1.3. Cílem evaluační činnosti je zhodnocení naplnění cílů a záměrů dílčího logopedického projektu v rámci daného
JAK: <i>(metody nástroje,</i>	<i>Hodnocení bude provedeno na konci školního roku. Nástroje:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>tématické plány</i> • <i>záznamový arch</i> • <i>pedagogická rada</i> • <i>výstupy, výsledky vzdělávání · výstupní</i>
JAK ČASTO: <i>časový plán</i>	<i>Průběžně dle potřeby 1x za rok – na konci školního roku celkové zhodnocení</i>
KDO: <i>odpovědná</i>	<i>Učitelky tříd, odpovědné učitelky určené pro intenzivní</i>
Cíl EVALUACE: <i>(co budeme hodnotit)</i>	Oblasti hodnocení:
	1. Hodnocení naplňování cílů a záměrů 1.4. Cílem hodnocení je naplnění všech IB v rámci
JAK: <i>(metody nástroje, techniky)</i>	<i>Hodnocení bude provedeno na konci školního roku. Nástroje:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Konzultace učitelek</i> • <i>Záznamový arch</i> • <i>Pedagogická rada</i> • <i>Výstupy, výsledky vzdělávání</i>
JAK ČASTO:	<i>1x za rok – na konci školního roku</i>
KDO: <i>odpovědná</i>	<i>učitelky</i>

2. Oblast hodnocení průběhu vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, vyhodnocení všech aspektů, které mohly negativně ovlivnit výsledky vzdělávání a naplnění cílů a záměrů ŠVP PV v této oblasti. Zároveň budou sledovány výsledky vzdělávání směrem ke zvyšování jejich kvality v kontextu s profesním rozvojem pedagogů.

Plán evaluační činnosti	
CÍL EVALUACE: (co budeme hodnotit)	Oblasti hodnocení:
	2. Hodnocení průběhu vzdělávání
	2.1. Cílem je hodnocení zvolených metod vzdělávání ve vztahu k daným cílům a požadavkům volbě metod vhodných pro předškolní vzdělávání
JAK: (metody nástroje, techniky)	Hodnocení bude prováděno průběžně při běžném hodnocení vzdělávacího procesu. Nástroje: <ul style="list-style-type: none"> • záznam • konzultace učitelek • pedagogická rada • sebehodnotící dotazník, profesní portfolio – důkaz • hospitace • vzájemné hospitace
JAK ČASTO:	průběžně, sebereflexe -1x za rok
KDO: odpovědná	učitelky dané třídy, ředitelka v rámci hospitační činnosti

Plán evaluační činnosti	
CÍL EVALUACE:	Oblasti hodnocení:
	2. Hodnocení průběhu vzdělávání

<i>(co budeme hodnotit)</i>	2.2. <i>Soulad vlastního působení pedagoga v kontextu s pedagogickými zásadami (sebereflexe)- v rámci průběhu vzdělávání</i>
JAK: <i>(metody nástroje, techniky)</i>	<i>Hodnocení bude prováděno průběžně při běžném hodnocení vzdělávacího procesu. Kritéria (viz zásady) Nástroje:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Záznam do TVP</i> • <i>Záznam do profesního portfolia – důkaz</i> • <i>Dotazník</i>
JAK ČASTO:	<i>průběžně, dotazník, sebereflexe - 1x za rok</i>
KDO: <i>odpovědná</i>	<i>učitelky dané třídy</i>

Plán evaluační činnosti

CÍL EVALUACE: <i>(co budeme hodnotit)</i>	Oblasti hodnocení:
	2. Hodnocení průběhu vzdělávání
	2.3. <i>Cílem evaluační činnosti je sledování pokroků vzdělávání u jednotlivých dětí.</i>
JAK: <i>(metody nástroje, techniky)</i>	<i>Hodnocení průběhových kompetencí bude prováděno průběžně. Učitelka provádí záznam do portfolia dítě jak s nastavenou pravidelností, tak průběžně na základě vzniklých skutečností. Záznam do portfolia j v podobě opatření a vždy následuje kontrola plnění daných opatření. Nástroje:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>konzultace učitelek</i> • <i>záznam do portfolia dítěte</i>
JAK ČASTO:	<i>Průběžně dle potřeb, pravidelně 3x za rok</i>
KDO: <i>odpovědná</i>	<i>učitelky dané třídy</i>

Plán evaluační činnosti

CÍL EVALUACE: <i>(co budeme hodnotit)</i>	Oblasti hodnocení:
	2. Hodnocení průběhu vzdělávání 2.4. Logopedické prevence a její účinnost směrem ke kvalitě komunikativní dovednosti, správné
JAK: <i>(metody nástroje, techniky)</i>	<i>Učitelky budou postupovat dle projektu logopedické prevence, vstupní diagnostika, založení depistážních archů, záznamy při realizaci intenzivní logopedické prevence do záznamových listů, závěrečná diagnostika výstupů</i>
JAK ČASTO: <i>časový plán</i>	<i>Intenzivní logopedická podpora- vždy po realizaci do záznamového archu Průběžná podpora – záznamy do portfolia dítěte</i>
KDO: <i>odpovědná osoba</i>	<i>Učitelky tříd, určené logopedické preventistky</i>

Plán evaluační činnosti

CÍL EVALUACE: <i>(co budeme hodnotit)</i>	Oblasti hodnocení:
	2. Hodnocení průběhu vzdělávání 2.6 . Cílem evaluační činnosti je sledování zvyšování kvality vzdělávání, výsledků vzdělávání podporou profesního
JAK: <i>(metody nástroje, techniky)</i>	<i>Učitelky si vždy na začátku školního roku připraví cíle, kterých by v rámci svého profesního rozvoje chtěly dosáhnout. Při motivačním rozhovoru s ředitelkou školy zhodnotí uplynulé období a předloží doklady, které jsou důkazem naplnění cílů s dopadem na výsledky vzdělávání. Zároveň sdělí požadavka pro zajištění bezpečné podpory v rámci dosažení cílů, DVPP, vzájemné hospitace, sdílení zkušeností s jinými kolegy apod. Nástroj:</i>

JAK ČASTO: časový plán	na začátku školního roku: <ul style="list-style-type: none"> • plán profesního rozvoje • motivační rozhovor s hodnocením průběžně –
KDO: odpovědná	Učitelky

3. Oblast hodnocení podmínek vzdělávání

Cílem evaluační činnosti této oblasti je zhodnocení všech podmínek vzdělávání, které méně či více ovlivňují vzdělávací proces, analýza stávajícího stavu v jednotlivých třídách a plán požadavků pro další období.

Plán evaluační činnosti	
CÍL EVALUACE: (co budeme hodnotit)	Oblasti hodnocení:
	3. Podmínky pro vzdělávání 3.1. <i>Materiální podmínky (viz kritéria- požadavky RVP PV)</i> Cílem evaluační činnosti je ověřit kvalitu podmínek a nastavit potřebná opatření pro další období- roční prováděcí plán
JAK: (metody nástroje, techniky)	Dotazník pro učitelky Pedagogická rada
JAK ČASTO:	Dle potřeby průběžně
KDO: odpovědná	Učitelky tříd

Plán evaluační činnosti	
CÍL EVALUACE: <i>(co budeme hodnotit)</i>	Oblasti hodnocení:
	3. Podmínky vzdělávání 3.2. Psychosociální podmínky <i>Cílem je zhodnotit stav podmínek této oblasti, případně reagovat na oslabená místa, či posílit již kvalitní.</i>
JAK: <i>(metody nástroje, techniky)</i>	Konzultace Pe dag soci
JAK ČASTO: <i>časový plán</i>	Prů běž
KDO: odpovědná	

Plán evaluační činnosti	
CÍL EVALUACE: <i>(co budeme hodnotit)</i>	Oblasti hodnocení:
	3. Podmínky vzdělávání 3.3. Životaspráva <i>Cílem je ověřit, zda jsou u dětí vytvářeny základy zdravého životního stylu, základy</i>
JAK: <i>(metody nástroje, techniky)</i>	Konzultace učitelek Konzultace s vedoucí ŠJ Pedagogické rady Dotazník Záznam do TVP
JAK ČASTO: <i>časový plán</i>	Prů běž
KDO: odpovědná	Učitelky jednotlivých tříd

Plán evaluační činnosti

CÍL EVALUACE: <i>(co budeme hodnotit)</i>	Oblasti hodnocení:
	3. Podmínky vzdělávání 3.4. Ekonomické podmínky <i>Cílem je vyhodnocení efektivity hospodaření příspěvkové organizace a nastavení další</i>
JAK: <i>(metody nástroje, techniky)</i>	<i>Roz bor hos pod</i>
JAK ČASTO: <i>časový plán</i>	<i>Průběžně- sledování čerpání Účetní závěrka</i>
KDO: <i>odpovědná</i>	<i>účetní</i>

Plán evaluační činnosti

CÍL EVALUACE: <i>(co budeme hodnotit)</i>	Oblasti hodnocení:
	3. Podmínky vzdělávání 3.5. Personální podmínky <i>Cílem evaluace je ověření uplatnění kvalifikovanosti a specializace pedagogů ve prospěch vzdělávací procesu.</i>
JAK: <i>(metody nástroje, techniky)</i>	<i>Konzultace učitelek Pedagogické rady Dotazník</i>
JAK ČASTO:	<i>Na konci školního roku</i>
KDO: <i>odpovědná</i>	<i>Učitelky jednotlivých tříd, ředitelka, zástupkyně</i>

Plán evaluační činnosti	
CÍL EVALUACE: <i>(co budeme hodnotit)</i>	Oblasti hodnocení:
	3. Podmínky vzdělávání 3.6. Řízení <i>Cílem evaluace je ověřit, zda uplatňovaný a deklarovaný styl řízení je funkční ve vztahu ke kvalitě vzdělávání, zda ředitelka uplatňuje demokratické</i>
JAK: <i>(metody nástroje, techniky)</i>	<i>Konzultace Konzultace s vedoucí ŠJ Pedagogické rady Dotazník</i>
JAK ČASTO: <i>časový plán</i>	<i>Průběžně Dotazník – 1x za rok</i>
KDO: odpovědná	<i>ředitelka</i>

3. Oblast spolupráce

Cílem hodnocení této oblasti je externí evaluace partnerů, kteří jsou nepřímo zapojeni do vzdělávacího procesu.

Plán evaluační činnosti	
CÍL EVALUACE: <i>(co budeme hodnotit)</i>	Oblasti hodnocení:
	4. Spolupráce 4.1. spolupráce s rodiči <i>Cílem evaluace je zhodnocení spolupráce s rodiči, jejich zpětná vazby směrem ke vzdělávání i ostatním oblastem,</i>
JAK: <i>(metody nástroje, techniky)</i>	<i>Konzultace Klub b rod</i>
JAK ČASTO: <i>časový plán</i>	<i>An ket</i>
KDO: odpovědná	<i>Učitelky jednotlivých tříd</i>

Plán evaluační činnosti	
CÍL EVALUACE: <i>(co budeme hodnotit)</i>	Oblasti hodnocení:
	4. Spolupráce 4.2. Spolupráce se zřizovatelem <i>Cílem je zhodnotit funkčnost metod spolupráce se zřizovatelem ve vztahu k podpoře předškolního vzdělávání</i>
JAK: <i>(metody nástroje, techniky)</i>	<i>Návštěva v MŠ – rozhovory prezentace školy</i>
JAK ČASTO: <i>časový plán</i>	<i>Průběž</i>
KDO: odpovědná	<i>Ředitelka, zástupkyně</i>

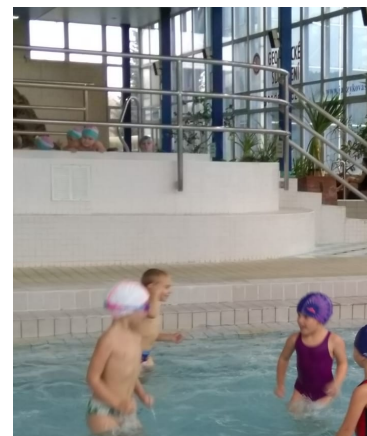
Plán evaluační činnosti	
CÍL EVALUACE: <i>(co budeme hodnotit)</i>	Oblasti hodnocení:
	4. Spolupráce 4.2. Spolupráce se ZŠ <i>Cílem je zhodnotit funkčnost metod spolupráce se ZŠ</i>
JAK: <i>(metody nástroje, techniky)</i>	<i>Návštěva v MŠ – rozhovory, zhodnocení uplynulého období anketa Návštěva v ZŠ</i>
JAK ČASTO:	<i>1x za rok</i>
KDO: odpovědná	<i>Ředitelka, zástupkyně</i>

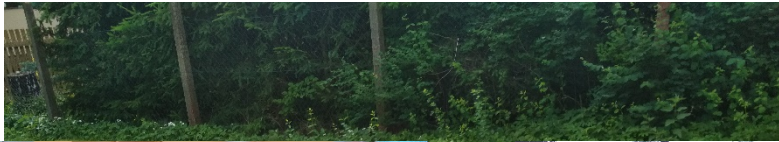
Plán evaluační činnosti	
CÍL EVALUACE:	Oblasti hodnocení:
	4. Spolupráce

<i>(co budeme hodnotit)</i>	4.4. Spolupráce s ostatními partnery Cílem je zhodnotit přínos spolupráce s ostatními partnery ve
JAK: <i>(metody nástroje, techniky)</i>	Návštěva v MŠ – rozhovory Návštěvy spolupracujících partnerů- rozhovory Portfolio aktivit s ostatními partnery- plán pro další období anketa Pedagogická rada
JAK ČASTO:	Průběžně- dle potřeby
	1x za rok bilance s výstupem pro další plán
KDO: odpovědná	Ředitelka, zástupkyně, učitelky

Plán evaluační činnosti může být doplněn o nové oblasti či dílčí úkoly, pokud to bude potřebné. Cílem je efektivně zhodnotit celý školní rok a nastavit další potřebná opatření, která budou směřovat ke zvyšování kvality vzdělávání v naší škole, tedy ke kvalitě výsledků vzdělávání dětí.

Všechny cesty, které škola bude využívat, nesmí být ohrožující, ale naopak musí zajistit pro všechny zúčastněné bezpečnou podporu a cestu ke sdílení a spolupráci.





Závěrem:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je otevřeným dokumentem, který bude reagovat na pravidelnou evaluaci školy.

Použitá Literatura:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Praha leden 2018

Konkretizované očekávané výstupy RVP PV

Materiál pro PV, č.j.MSMT-9482/2012-22